

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN TUẤN HẢI**

**CƠ SỞ KHOA HỌC QUY HOẠCH**  
**NGUỒN CÁN BỘ QUẢN LÝ CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC**  
**HUYỆN NINH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG**  
**ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

**NGUYỄN TUẤN HẢI**

**CƠ SỞ KHOA HỌC QUY HOẠCH**  
**NGUỒN CÁN BỘ QUẢN LÝ CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC**  
**HUYỆN NINH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG**  
**ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC**

**Chuyên ngành: Quản lý giáo dục**

**Mã số: 60.14.01.14**

**LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC**

**Người hướng dẫn khoa học: GS.TS. Phan Văn Kha**

**THÁI NGUYÊN - 2016**

## **LỜI CAM ĐOAN**

Tôi xin cam đoan rằng, số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn này là trung thực và chưa hề được sử dụng trong bất cứ một công trình nào.

Tôi xin cam đoan rằng, mọi sự giúp đỡ cho việc thực hiện luận văn này đã được cảm ơn và các thông tin trích dẫn trong luận văn này đã được chỉ rõ nguồn gốc.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016*

**Tác giả luận văn**

**Nguyễn Tuấn Hải**

## LỜI CẢM ƠN

Thực hiện luận văn “*Cơ sở khoa học quy hoạch nguồn cán bộ quản lý các trường tiểu học huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục*”, em xin trân trọng cảm ơn Ban Giám hiệu Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên, Khoa Sau đại học, các giảng viên đã tham gia quản lý, giảng dạy, hướng dẫn, quan tâm, giúp đỡ em trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu, tạo điều kiện thuận lợi để em hoàn thành khóa học.

Em xin được bày tỏ lòng biết ơn chân thành đến GS. TS. Phan Văn Kha - người hướng dẫn khoa học đã tận tình chỉ bảo, giúp đỡ em trong việc định hướng đề tài cũng như trong suốt quá trình nghiên cứu, viết và hoàn thành luận văn.

Nhân dịp này, tôi cũng xin cảm ơn các đồng chí lãnh đạo, chuyên viên Ban Tổ chức Huyện ủy, Phòng Nội vụ, Phòng Giáo dục và đào tạo huyện Ninh Giang cùng bạn bè, đồng nghiệp, cán bộ quản lý và giáo viên các trường Tiểu học trong huyện Ninh Giang đã động viên giúp đỡ, khích lệ, tạo điều kiện thuận lợi để tôi hoàn thành luận văn này.

Mặc dù đã rất cố gắng, song do thời gian, phạm vi nghiên cứu có hạn, đề tài mới, ít người nghiên cứu, luận văn của em không tránh khỏi những thiếu sót. Em kính mong nhận được sự chỉ dẫn và góp ý thêm của các thầy, cô giáo và các bạn đồng nghiệp để luận văn của em hoàn chỉnh hơn.

*Thái Nguyên, tháng 4 năm 2016*

**Tác giả luận văn**

**Nguyễn Tuấn Hải**

## MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN.....	i
LỜI CẢM ƠN .....	ii
MỤC LỤC .....	iii
DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT .....	iv
DANH MỤC BẢNG.....	v
DANH MỤC BIỂU ĐỒ, HÌNH, SƠ ĐỒ .....	vi
MỞ ĐẦU .....	1
1. Lí do chọn đề tài .....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	4
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu .....	4
4. Giả thuyết khoa học .....	4
5. Nhiệm vụ nghiên cứu và phạm vi nghiên cứu.....	5
6. Phương pháp nghiên cứu.....	5
7. Đóng góp của luận văn.....	6
8. Cấu trúc luận văn .....	6
<b>Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA QUY HOẠCH NGUỒN CÁN BỘ QUẢN LÝ CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC.....</b>	<b>7</b>
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	7
1.2. Một số khái niệm .....	9
1.2.1. Quản lý .....	9
1.2.2. Cán bộ quản lý .....	16
1.2.3. Nguồn cán bộ quản lý.....	17
1.2.4. Nguồn CBQL trường tiểu học .....	17
1.2.5. Chất lượng và chất lượng đội ngũ cán bộ quản lý .....	18
1.2.6. Quy hoạch.....	18
1.3. Một số quan điểm về cán bộ và công tác quy hoạch cán bộ .....	21
1.4. Vị trí, nhiệm vụ, quyền hạn của trường tiểu học và đội ngũ CBQL các trường Tiểu học.....	25
1.4.1. Vị trí, nhiệm vụ và quyền hạn của trường Tiểu học .....	25

1.4.2. Nhiệm vụ, quyền hạn của Hiệu trưởng, Phó Hiệu trưởng trường Tiểu học.....	26
1.4.3. Những yêu cầu cơ bản đối với đội ngũ CBQL trường Tiểu học .....	27
1.5. Chuẩn nghề nghiệp của Hiệu trưởng trường tiểu học.....	27
1.6. Quy hoạch nguồn CBQL các trường tiểu học theo chuẩn nghề nghiệp .....	32
1.6.1. Nguyên tắc xây dựng quy hoạch.....	32
1.6.2. Xây dựng quy hoạch .....	32
1.6.3. Tổ chức thực hiện quy hoạch.....	37
1.6.4. Kiểm tra, giám sát và đánh giá công tác quy hoạch nguồn CBQL hiện nay .....	38
1.7. Các yếu tố ảnh hưởng tới công tác quy hoạch nguồn CBQL các trường Tiểu học .....	38
1.7.1. Các yếu tố khách quan .....	39
1.7.2. Các yếu tố chủ quan .....	39
Tiểu kết chương 1 .....	40
<b>Chương 2. THỰC TRẠNG CÁN BỘ QUẢN LÝ VÀ QUY HOẠCH NGUỒN CÁN BỘ QUẢN LÝ CÁC TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN NINH GIANG, TỈNH HẢI DƯƠNG HIỆN NAY .....</b>	<b>41</b>
2.1. Khái quát tình hình kinh tế, văn hoá - xã hội ở huyện Ninh Giang.....	41
2.1.1. Đặc điểm địa lý, tự nhiên .....	41
2.1.2. Đặc điểm kinh tế - xã hội .....	41
2.1.3. Tình hình giáo dục .....	43
2.2. Giới thiệu tổ chức khảo sát.....	46
2.2.1. Mục tiêu khảo sát.....	46
2.2.2. Đối tượng khảo sát .....	46
2.2.3. Nội dung khảo sát .....	46
2.3. Thực trạng công tác quy hoạch nguồn CBQL các trường tiểu học huyện Ninh Giang.....	46
2.3.1. Thực trạng đội ngũ CBQL và GV trường tiểu học huyện Ninh Giang .....	46
2.3.2. Nhận thức của CBQL và GV về quy hoạch nguồn CBQL trường tiểu học.....	48
2.3.3. Thực trạng triển khai quy trình quy hoạch nguồn CBQL trường tiểu học huyện Ninh Giang .....	49
2.3.4. Thực trạng xây dựng quy hoạch nguồn CBQL các trường tiểu học.....	52
2.3.5. Thực trạng tổ chức thực hiện quy hoạch nguồn CBQL trường tiểu học .....	60
2.3.6. Thực trạng việc kiểm tra, giám sát, đánh giá công tác quy hoạch nguồn CBQL .....	66

2.4. Những yếu tố ảnh hưởng tới công tác quy hoạch.....	68
2.4.1. Yếu tố khách quan.....	69
2.4.2. Yếu tố chủ quan.....	70
Tiêu kết chương 2.....	70
<b>Chương 3. BIỆN PHÁP TRIỂN KHAI THỰC HIỆN QUY HOẠCH NGUỒN</b>	
<b>CÁN BỘ QUẢN LÝ TRƯỜNG TIỂU HỌC HUYỆN NINH GIANG, TỈNH HẢI</b>	
<b>DƯƠNG ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC .....</b>	<b>71</b>
3.1. Định hướng và nguyên tắc đề xuất biện pháp quy hoạch nguồn CBQL các trường	
Tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục .....	71
3.1.1. Định hướng phát triển giáo dục tiểu học của huyện Ninh Giang.....	71
3.1.2. Nguyên tắc xây dựng các biện pháp .....	71
3.2. Đề xuất một số biện pháp thực hiện nhằm nâng cao chất lượng quy hoạch nguồn	
CBQL các trường Tiểu học huyện Ninh Giang đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục ....	74
3.2.1. Nâng cao nhận thức về quy hoạch nguồn cán bộ cho lãnh đạo, chuyên viên	
phòng GD&ĐT, CBQL và GV trường tiểu học .....	74
3.2.2. Điều chỉnh cụ thể hoá tiêu chuẩn chung và tiêu chuẩn cụ thể đối với nguồn cán	
bộ quản lý .....	75
3.2.3. Đổi mới công tác xây dựng quy hoạch tổng thể về nguồn CBQL các trường	
Tiểu học đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục .....	76
3.2.4. Đổi mới phương pháp đánh giá cán bộ theo chuẩn trước khi đưa vào quy	
hoạch nguồn.....	79
3.2.5. Nâng cao chất lượng đào tạo, bồi dưỡng, tự bồi dưỡng trình độ chính trị, chuyên	
môn, nghiệp vụ cho nguồn CBQL trường tiểu học .....	81
3.2.6. Thực hiện các chế độ chính sách, thi đua khen thưởng cho đội ngũ CBQL và	
nguồn cán bộ quản lý .....	84
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp .....	86
3.4. Khảo nghiệm về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp triển khai thực	
hiện quy hoạch nguồn CBQL trường tiểu học .....	87
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm.....	87
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm.....	87
3.4.3. Phương pháp khảo nghiệm .....	87

3.4.4. Kết quả khảo nghiệm.....	87
Tiểu kết chương 3 .....	91
<b>KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....</b>	<b>92</b>
1. Kết luận .....	92
2. Khuyến nghị .....	93
<b>TÀI LIỆU THAM KHẢO .....</b>	<b>95</b>
<b>PHỤ LỤC</b>	



## DANH MỤC NHỮNG TỪ VIẾT TẮT

CB	: Cán bộ
CBQL	: Cán bộ quản lý
CNH-HĐH	: Công nghiệp hoá-hiện đại hoá
CNTT	: Công nghệ thông tin
CNXH	: Chủ nghĩa xã hội
ĐHSP	: Đại học sư phạm
GD-ĐT	: Giáo dục- Đào tạo
GV	: Giáo viên
HS	: Học sinh
NV	: Nhân viên
QHCB	: Quy hoạch cán bộ
QL	: Quản lý
QLGD	: Quản lý giáo dục
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông
UBND	: Ủy ban nhân dân
XHCN	: Xã hội chủ nghĩa

## DANH MỤC BẢNG

Bảng 2.1: Quy mô phát triển giáo dục tiểu học huyện Ninh Giang giai đoạn 2010- 2015 ....	44
Bảng 2.2: Đánh giá của CBQL và GV về tầm quan trọng của quy hoạch nguồn CBQL trường tiểu học .....	49
Bảng 2.3. Đánh giá về việc triển khai quy trình quy hoạch nguồn CBQL trường tiểu học huyện Ninh Giang .....	51
Bảng 2.4. Đánh giá về thực trạng xây dựng kế hoạch quy hoạch nguồn CBQL các trường tiểu học huyện Ninh Giang .....	53
Bảng 2.5. Đánh giá về thực trạng thực hiện kế hoạch quy hoạch nguồn CBQL các trường tiểu học huyện Ninh Giang .....	55
Bảng 2.6. Đánh giá việc thực hiện lựa chọn nguồn CBQL trường tiểu học huyện Ninh Giang .....	57
Bảng 2.7. Đánh giá về công tác tổ chức đào tạo, bồi dưỡng chuyên môn, nghiệp vụ sư phạm, nghiệp vụ quản lý, trình độ lý luận chính trị cho nguồn CBQL được quy hoạch tại huyện Ninh Giang .....	61
Bảng 2.8. Đánh giá về thực trạng bố trí, phân công, sử dụng nguồn CBQL sau quy hoạch	63
Bảng 2.9. Đánh giá về thực trạng bổ nhiệm lại, luân chuyển và bổ nhiệm CBQL từ cán bộ nguồn sau khi quy hoạch.....	65
Bảng 2.10. Đánh giá thực trạng kiểm tra, giám sát, đánh giá công tác quy hoạch nguồn CBQL hiện nay tại huyện Ninh Giang.....	67
Bảng 2.11. Các yếu tố khách quan ảnh hưởng tới công tác quy hoạch CBQL trường tiểu học .....	69
Bảng 2.12. Các yếu tố chủ quan ảnh hưởng đến công tác quy hoạch CBQL trường tiểu học .....	70
Bảng 3.1. Đánh giá của CBQL và GV về tính cần thiết của các biện pháp đề xuất ....	88
Bảng 3.2. Đánh giá của CBQL và GV về tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	89
Bảng 3.3. Sự tương quan giữa tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	90